*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka edukacji zdrowotnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, sem. 6 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów. |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Teresa Piątek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej i pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej i przedmedycznej pierwszej pomocy. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wzbogacenie wiedzy na temat modeli zdrowia oraz uwarunkowań i zagrożeń zdrowia |
| C2 | Zapoznanie z metodami projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów |
| C3 | Kształcenie umiejętności rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci i uczniów |
| C4 | Rozwijanie umiejętności planowania, realizowania i oceny procesu rozwoju kultury zdrowotnej dzieci/uczniów |
| C5 | Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  Scharakteryzuje holistyczny model zdrowia oraz najważniejsze uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz procedury zapobiegania tym zagrożeniom | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Opisze metody projektowania różnych form aktywności dzieci/uczniów mających na celu rozwijanie ich kultury zdrowotnej | PPiW.W10  PPiW.W15  PPiW.U09 |
| EK\_03 | Zaprojektuje różne formy aktywności dzieci/uczniów rozwijające ich postawę prozdrowotną | PPiW.U04  PPiW.U06 |
| EK\_04 | Opracuje cykl scenariuszy zajęć prozdrowotnych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej | PPiW.U04  PPiW.U07  PPiW.U10 |
| EK\_05 | Zaprojektuje działania promujące zachowania prozdrowotne i ochronę środowiska | PPiW.U10  PPiW.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Holistyczna koncepcja zdrowia. |
| Planowanie programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej |
| Kompetencje nauczyciela jako osoby prowadzącej edukację zdrowotną |
| Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole. Organizacja zajęć promujących zdrowie – dbałość  o zęby, ciało, samokontrola, |
| Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna dzieci/uczniów klas I-III |
| Wybrane zagadnienia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy w przedszkolu i szkole |
| Zdrowie psychiczne dzieci/uczniów, radzenie sobie z negatywnymi emocjami i stresem. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz klas I-III pod kątem celów i treści odnoszących się do edukacji zdrowotnej. |
| Organizacja środowiska edukacyjnego, tworzenie klimatu grupy/klasy sprzyjającego uczeniu się |
| Formy i metody pracy wykorzystywane w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących dbałości o własne ciało |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej dotyczących zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących bezpiecznych zachowań dzieci w przedszkolu i szkole |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych oraz radzenia sobie przez dzieci z negatywnymi emocjami |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących nawiązywania poprawnych relacji w grupie i odpowiedniej komunikacji pomiędzy dziećmi/uczniami oraz pomiędzy dziećmi/uczniami a nauczycielem |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących kształtowania u dzieci/uczniów poczucia własnej wartości – również w kontekście oceny szkolnej |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy wśród dzieci |
| Projektowanie zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących ochrony środowiska |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, analiza przypadków, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Praca w grupach, dyskusja | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja | ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady – obecność na wykładach, ćwiczenia - obecność i aktywność. Dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność oraz jedna usprawiedliwiona. Szczególne przypadki (np. poważna choroba) konsultowane z prowadzącym, a treści programowe z zaległych ćwiczeń i wykładów zaliczane na konsultacjach.  Praca w grupach:   1. Opracowanie scenariuszy zajęć edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III, dotyczących:  * dbałości o własne ciało * zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej * bezpiecznych zachowań dzieci w przedszkolu i szkole * rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych oraz radzenia sobie przez dzieci z negatywnymi emocjami * nawiązywania poprawnych relacji w grupie i odpowiedniej komunikacji pomiędzy dziećmi/uczniami oraz pomiędzy dziećmi/uczniami a nauczycielem * rozwijania u dzieci/uczniów poczucia własnej wartości – również w kontekście oceny szkolnej * przeciwdziałania agresji i przemocy wśród dzieci * dotyczących ochrony środowiska   Kolokwium (pytania otwarte i zamknięte): adekwatność względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia;  - ocena dostateczna: jeśli student uzyska 60% pkt.  - ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  - ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za opracowanie projektów grupowych – scenariuszy zajęć o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej, z aktywności podczas zajęć i z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:   * udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium * opracowanie scenariuszy zajęć o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej (praca częściowo wykonana podczas konwersatoriów) | 20  10  13 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* GWP, Sopot 2012. * Woynarowska B. (red.), *Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka,* PWN, Warszawa 2017. * Wolny B., Liba J. (red.), *Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w nauczaniu uczniów najmłodszych,* Wydawnictwo KUL, Lublin 2014. * Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010. * Wolny B., *Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów,* KUL, Lublin 2012 |
| Literatura uzupełniająca:   * Grochowska P., Żurek P. (red.), Pierwsza pomoc przedmedyczna. WSPiA. Poznań 2011. * Edwards C.H., *Dyscyplina i kierowanie klasą,* PWN, Warszawa 2008. * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Impuls, Kraków 2008. * Paśko I., *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych,* Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001. * Terlecka M.K. (red.), *Edukacja ekologiczna. Wybrane problemy,* Wydawnictwo Armagraf, Krosno 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)